

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков

«09» января 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с
детьми раннего и дошкольного возраста»**

(профиль: нарушения речи)

(180 ч.)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие

программы ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии, необходимых для организации работы с детьми;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики и составлению коррекционного маршрута, который необходим ребенку.
3. Приобретение знаний о формировании высших психических функции, оценке их функционального состояния, влияния на процесс обучения.
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах при коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| 2 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 3 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 4 | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи. | ПК-1 |
| 5 | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение. | ПК-2 |

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста» слушатель должен:

знать:

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»

| Наименование модулей, разделов | Количество часов | | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|---|------------------|-----------|----------------------|------------------------|------------|------------------|---|
| | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельной работы | Стажировка | | |
| ПМ «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста» | 178 | 82 | 74 | 22 | - | Недиф. зачет | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | - | Диф. зачет | |
| Итого | 180 | 82 | 76 | 22 | - | | |

3.2 Учебно-тематический план

| № п/п | Название модулей, разделов | Количество часов | | | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|-----------|---------------------|------------------------|----------------|
| | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| | ПМ «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста» | 174 | 82 | 74 | 22 | Зачет |
| 1 | Модуль 1. Основы нейропсихологии | 94 | 70 | 16 | 8 | зачет |
| 2 | Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей | 84 | 12 | 58 | 14 | зачет |
| 3 | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | Диф. зачет |
| | Итого | 180 | 82 | 76 | 22 | |

3.3 Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель | | | | | Итого часов |
|-------------------------|---|---|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|
| | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
| 1. | Модуль 1. Основы нейропсихологии | Лекционные и практические занятия | 36 | 36 | 14 | - | - | 86 |
| | | Самостоятельная работа | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| 2. | Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей | Лекционные и практические занятия | | | 22 | 26 | 22 | 70 |
| | | Самостоятельная работа | | | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | | 2 | 2 | |
| Итого часов: 180 | | | | | | | | |

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года (последняя редакция)
4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5386253>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602>
4. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543762>
5. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540426>
6. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542410>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Основы нейропсихологии»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи ПМ:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии, необходимых для организации работы с детьми;
2. Приобретение знаний о формировании высших психических функций, оценке их функционального состояния, влияния на процесс обучения.

В результате освоения ПМ **«Основы нейропсихологии»** слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ПК-2

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

1.3 Тематический план ПМ «Основы нейропсихологии»

| Наименование разделов | Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей | Объем часов | | |
|---|---|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 Пропедевтика нейропсихологического подхода | <p>1.1 Нейропсихология. Основные понятия, сфера применения в науке и практике (часть 1)</p> <p>1.2 Нейропсихология. Основные понятия, сфера применения в науке и практике (часть 2)</p> <p>1.3 Нейропсихологическое обследование (часть 1)</p> <p>1.4 Нейропсихологическое обследование (часть 2)</p> <p>1.5 Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие</p> <p>1.6 Нарушение регуляторного и фонового компонентов ВПФ</p> <p>1.7 Нарушение речи как ВПФ. Понятие афазия</p> <p>1.8 Понятия анализаторных систем. Гнозис</p> <p>1.9 Нарушения памяти и методы их исследования</p> | 10 | 2 | 2 |
| 2. Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте | <p>2.1 Основные закономерности нормативного и аномального развития</p> <p>2.2 Различные подходы к понятию "норма". Методы диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.3 Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости</p> <p>2.4 Клинико-педагогическая характеристика задержанного психического развития</p> <p>2.5 Клинико-педагогическая характеристика поврежденного психического развития</p> <p>2.6 Клинико-педагогическая характеристика искаженного психического развития</p> <p>2.7 Клинико-педагогическая характеристика искаженного дисгармоничного развития</p> | 18 | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | <p>2.8 Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.9 Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.10 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью</p> <p>2.11 Проблема зависимости от психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.12 Проблема нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте. Нехимические зависимости</p> | | | |
| 3. Методы и методики нейропсихологической диагностики | <p>3.1 Общая характеристика методов нейропсихологического исследования. Основные этапы нейропсихологического исследования</p> <p>3.2 Комплекс методик нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия). Методы исследования зрительного гнозиса. Методы исследования слухового гнозиса</p> <p>3.3 Методы нейропсихологической диагностики</p> <p>3.4 Методики исследования произвольных движений</p> <p>3.5 Методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза</p> <p>3.6 Методики исследования речи. Методики исследования письма и чтения</p> <p>3.7 Методики исследования памяти. Методики исследования мышления</p> <p>3.8 Методики исследования мышления</p> <p>3.9 Методики исследования слухового гнозиса</p> <p>3.10 Скрининговые методики оценки когнитивной сферы</p> | 24 | 4 | 2 |
| 4. Нейропсихология индивидуальных различий | <p>4.1 Методология нейропсихологии индивидуальных различий</p> <p>4.2 Распределение профилей литературной организации мозга</p> <p>4.3 Межполушарная организация мозга и динамические характеристики двигательных функций</p> <p>4.4 Межполушарная организация мозга и динамические характеристики</p> | 18 | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|--|--|
| | <p>познавательных процессов</p> <p>4.5 Межполушарная организация мозга и операциональный состав познавательных процессов (вербальных и невербальных)</p> <p>4.6 Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера</p> <p>4.7 Межполушарная организация мозга и вегетативное обеспечение</p> <p>4.8 Межполушарная организация мозга и соотношение объективных и субъективных показателей здоровья</p> <p>4.9 Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий</p> | | | |
| Недифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего по ПМ | | 94 | | |

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного

процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
2. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция) /

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5386253>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602>
4. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

— (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542410>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| знать: <ul style="list-style-type: none">– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; уметь: <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к | <i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i> |

| | |
|--|--|
| возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения. | |
|--|--|

АНО ДПО МИРО

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи)

Задачи ПМ:

1. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики и составлению коррекционного маршрута, который необходим ребенку.
2. Приобретение знаний о формировании высших психических функций, оценке их функционального состояния, влияния на процесс обучения.
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах с детьми дошкольного и школьного возраста.

В результате освоения **ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»** слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи

или риском ее их возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося -14 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»

| Наименование разделов | Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей | Объем часов | | |
|--|--|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция ВПФ у детей с приобретенными заболеваниями/повреждениями головного мозга. Практикум | 1.1 Основные вопросы и специфика нейропсихологии детского возраста 1.2 Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте 1.3 Дифференциальная нейропсихология детского возраста 1.4 Основные задачи клинической нейропсихологии детского возраста 1.5 Нарушения психических функций у детей при черепно-мозговых травмах 1.6 Нарушения высших психических функций у детей при опухолях головного мозга 1.7 Нарушения высших психических функций у детей при детском церебральном параличе 1.8 Нарушения высших психических функций при эпилепсии в детском возрасте 1.9 Нарушения высших психических функций у детей с последствиями нейроинфекций 1.10 Нейропсихологический анализ нарушений психического развития связанных с минимальной мозговой дисфункцией 1.11 Нейропсихологический анализ нарушений психического развития при расстройствах аутистического спектра | - | 28 | 4 |

| | | | | |
|---|--|------------------|----|---|
| <p>2. Нейропсихологический подход к профилактике проблем школьного обучения. Диагностика и коррекция. Практикум</p> | <p>2.1 Нейропсихологические, социальные и биологические причины трудностей школьного обучения 2.2 Классификация и общая характеристика проблем школьного обучения 2.3 Основные подходы к нейропсихологической диагностике трудностей школьного обучения 2.4 Проблема дисграфии. Диагностика и коррекция 2.5 Проблема дислексии. Диагностика и коррекция 2.6 Проблема дискалькулии. Диагностика и коррекция 2.7 Проблема дисфагии. Диагностика и коррекция 2.8 Проблема диспраксии. Диагностика и коррекция 2.9 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика и коррекция</p> | - | 28 | 4 |
| <p>3. Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни</p> | <p>3.1 Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения 3.2 Нейропсихологический подход к оптимизации обучения в школе 3.3 Психогигиена трудовой деятельности 3.4 Психогигиена ежедневной жизни</p> | 8 | - | 2 |
| <p>4. Принципы и методы проведения диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, медицинских служб</p> | <p>4.1 Понятие психологической интервенции. Принципы и виды психологической диагностики 4.2 Особенности нейропсихологической диагностики. Психообразовательные мероприятия в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения</p> | 4 | - | 4 |
| <p>Недифференцированный зачет</p> | | <p>2</p> | | |
| <p>Всего по ПМ</p> | | <p>84</p> | | |

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года (последняя редакция)
4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5386253>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602>
3. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543762>
4. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540426>
5. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542410>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. —

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

нарушений речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

АНО ДПО МИРО

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Основы нейропсихологии»

Промежуточная аттестация по ПМ «Основы нейропсихологии» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. неврологическим
2. нейропсихиатрическим
3. психопатологическим
4. **нейропсихологическим**
5. клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Ж. Пиаже
2. В. М. Бехтереву
3. А. Н. Леонтьеву
4. **А. Р. Лурия**
5. Б. В. Зейгарник

3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

1. к энергетическому неспецифическому блоку
2. к блоку переработки экстрацептивной информации;
3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
4. ни к одному из них;
5. все ответы не верны.

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности

2. проблема нормы и патологии психической деятельности
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. проблема развития и распада психики
5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека**

5. Отечественные нейропсихологи создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. психоморфологическое направление
2. **теорию системной динамической локализации ВПФ**
3. концепцию эквипотенциальности мозга
4. эклектическую концепцию
5. отрицают проблему локализации ВПФ

6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

- а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
- б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
- в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- г) Головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

- 1. регуляторная
- 2. кинетическая
- 3. **пространственная**
- 4. кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- 1. тактильностью
- 2. **стереогнозисом**
- 3. эмпатией
- 4. рефлексией
- 5. Агнозией

9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

- 1. афазии
- 2. **апраксии**
- 3. агнозии
- 4. нарушения внимания
- 5. акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:

- 1. передних лобных отделов мозга
- 2. височных отделов мозга
- 3. Субкортикальных отделов мозга
- 4. **затылочно-теменных отделов мозга**

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| Более 20 % | Зачтено |
| менее 20% | Не зачтено |

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Направление практического применения различных нейропсихологических методик исследования, цель которого состоит в определении зоны поражения мозга и оценке динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания, это:

- 1) нейропсихология детского возраста;
- 2) нейропсихологический подход к изучению здорового человека;
- 3) реабилитационное направление;
- 4) диагностическое направление.

2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов) — это:

- 1) полифункциональность мозговых структур;
- 2) норма функции;
- 3) нейропсихологический синдром;
- 4) нейропсихологический фактор.

3. Речевой слух как способность к анализу звукового состава слов родного и неродного языка нарушается преимущественно при поражении:

- 1) левой височной области;
- 2) затылочной области;
- 3) лобных долей;
- 4) правой височной области.

4. Нарушение интонационной стороны речи — это:

- 1) просодии;
- 2) асирозии;
- 3) гиполексии;
- 4) алексии.

5. Неврозоподобный синдром, депрессивные синдромы, гипоманиакальные синдромы, маниакально-подобные синдромы, эмоциональные изменения в виде

аспонтанности, обеднение эмоций вплоть до «эмоционального паралича», эмоциональные изменения на фоне массивных нарушений психики относят:

- 1) к пространственным апраксиям;
- 2) к аффективным параксизмальным нарушениям;
- 3) к кинетическим апраксиям;
- 4) к эмоциональным постоянным расстройствам.

6. Сохранение информации о раздражителе после того, как его действие уже прекратилось, называется:

- 1) представлением;
- 2) ощущением;
- 3) памятью;
- 4) опытом.

7. Нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов и сочетающиеся с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала, называются:

- 1) псевдомнезией;
- 2) псевдоагнозией;
- 3) нарушением произвольной регуляции слухового восприятия;
- 4) персеверацией.

8. Форма афазии, выражающаяся в непонимании больными грамматических конструкций, которые в той или иной степени отражают одновременный симультанный анализ и синтез явлений (когда требуется одновременное представление нескольких явлений) называется:

- 1) афферентной моторной афазией;
- 2) семантической афазией;
- 3) сенсорной афазией;
- 4) оптико-мнестической афазией.

9. Способность ориентироваться в неречевых звуках (музыкальный тон, шумы) — это:

- 1) аритмия;
- 2) речевой слух;
- 3) амузия;
- 4) неречевой слух.

10. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте — это:

- 1) внимание;
- 2) мышление;
- 3) ощущение;
- 4) восприятие

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| Более 20 % | Зачтено |
| менее 20% | Не зачтено |

АНО ДПО МИРО

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Предметная агнозия возникает при патологии:

1. затылочно-теменных отделов мозга
2. височных отделов мозга
3. передних лобных отделов мозга

2. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:

1. регуляторной апраксии
2. кинетической апраксии
3. конструктивной апраксии

3. Аграфия — это:

1. потеря способности к рисованию
2. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
3. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема нормы и патологии психической деятельности
2. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей

5. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребёнка заключается:

1. в масштабности охвата психических функций
2. в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
3. том, что гетерохрония является естественным фактором развития

6. Нейропсихология детского возраста своей целью ставит:

1. изучение созревания, становления мозговой организации ребенка в течение его личного индивидуального развития.
2. все ответы верны
3. изучение психического состояния детей

7. Какие формы речевой деятельности относятся к экспрессивной речи?

1. понимание письменной речи
2. устная речь
3. понимание устной речи

8. Внимание, с которым ребенок рождается — это:

1. произвольное внимание
2. непроизвольное внимание

9. Системные персеверации являются диагностическим признаком:

1. агнозии
2. афазии
3. апраксии

10. Зона ближайшего развития — это:

1. уровень достигнутого интеллектуального развития
2. ближайший к текущей дате возрастной период
3. то, что может ребёнок с помощью взрослого

11. Нейропсихология-

А. наука, изучающая вопросы коррекционной работы с детьми по преодолению нарушений речевой и других ВПФ.

Б. наука, занимающаяся изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами.

В. наука изучающая ВПФ человека.

12. Способность извлекать из мыслительной деятельности её алгоритмы, оценивать адекватность или неадекватность качество собственных действий, программировать, регулировать и контролировать их.

- А. мышление
- Б. сознание
- В. память

13. Ведущий способ исследования символических ВПФ.

- А. эксперимент
- Б. тест
- В. наблюдение

14. Это совокупность средств словообразования и словоизменения.

- А. морфологическая система языка

- Б. лексическая система языка
- В. синтаксическая система языка

15. Основными единицами нервной системы являются нервные клетки

- А. нейроны
- Б. невриты
- В. аксоны

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|--|
| | балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 79% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.